|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

.

Программа

социализации и языковой адаптации, социально-психологической

и куль­турно-досуговой адаптации детей мигрантов

2023 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название программы*** | Комплексная программа социализации и языковой адапта­ции, социально-психологической и культурно- досуговой адаптации детей мигрантов. |
| ***Целевые группы*** | -дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации; |
| ***Цель программы*** |  Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. Формирование в школьной среде навыков бесконфликт­ного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству. |
| ***Задачи*** | 1.Осуществление психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образователь­ной среде школы.2.Организация образовательной среды, способствующей по­зитивному восприятию и пониманию, поддерживающей ин­терес к культурам различных этносов, направленной на меж­культурную интеграцию.3.Создание условий для интенсивного овладения русским языком.4.Организация мониторинга процесса адаптации несовер­шеннолетних иностранных граждан. |
| ***Направленность*** | Социально-педагогическая |
| ***Сроки реализации*** ***про­граммы*** | 01.09.2023 — 31.05.2024 гг. |
| ***Уровень реализации*** ***про­граммы*** | Начальное общее образование, основное общее образование |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | *Качественные:* Создание равных образовательных возмож­ностей для детей мигрантов в освоении Государственного об­разовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликуль­турного пространства школы.*Количественные:* Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся); Позитивное отношение семей-мигрантов к школе (100%); |
| **Этапы** **реализации программы** | **Подготовительный (сентябрь 2023 г.):**Создание информационной базы данных несовершеннолет­них иностранных граждан.Подготовка измерительных материалов для определения ак­туального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса.Разработка нормативно-правовых документов по педагогиче­ской поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. Разработка индивидуальных программ психолого- педагоги­ческой поддержки в соответствии с направлениями деятель­ности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно- развивающая, профилакти­ческая деятельность. **Реализационный (с сентября 2023 г.).** Включение детей – несовершеннолетних иностранных граждан:- в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность,- в систему дополнительного образования общеобразователь­ной организации в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей)Организация коррекционно-развивающей деятельности:- по развитию устной и письменной речи ребенка;- по развитию коммуникативных навыков, социальной адап­тации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан. Консультативная деятельность детей, родителей (закон­ных представителей), педагогов по поддержке несовершен­нолетних иностранных граждан.  Профилактическая деятельность в направлении употреб­ления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправ­ных действий несовершеннолетних.  Оказание социальной помощи и поддержки несовершен­нолетним иностранным гражданам и их семьям. **Аналитический (по итогам учебного года):**- мониторинг реализации индивидуальных программ адапта­ции несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого- педагогиче­ского сопровождения. |

**Актуальность программы** продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, в следствии чего в наших в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети в семьях которых принято говорить на своём родном языке испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обу­чении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

**Пояснительная записка**

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на пе­риод до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принима­ющим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное про­странство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социали­зации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граж­дане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формиро­вание и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигран­тов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообраз­ного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различ­ным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолет­ние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение се­мьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечиваю­щих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных спо­собностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успеш­ную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несо­вершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социо­культурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различ­ные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультур­ное пространство.

**Цели и задачи**

**Цель проекта:** Создание условий для адаптации и социализации несовершеннолет­них иностранных граждан в условиях образовательной организации

**Задачи проекта:**

1. Осуществить психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.

2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприя­тию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направлен­ную на межкультурную интеграцию.

3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.

4.Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граж­дан.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города несовершеннолетних иностран­ных граждан, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способ­ствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

**Нормативно – правовое обеспечение**

**Международного уровня:**

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от
14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

**Федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении ино­странных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образователь­ного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образова­тельного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.)..

**Организационное и нормативно – правовое обеспечение:**

- проведение родительских собраний;

- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.

**Кадровое обеспечение:**

- привлечение педагогического потенциала общеобразовательной организации (классных руководителей, педагога–психолога, учителя-логопеда, социального педагога педагога-де­фектолога), учащихся, родительской общественности.

**Механизм реализации программы**

***Срок выполнения программы***

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей мигрантов будет осуществ­ляться в течение учебного года.

 ***Основные направления деятельности по реализации Программы:***

Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение;

Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение;

Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигран­тов.

Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию то­лерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;

Модуль №4. Адаптационная работа с семьями обучающих из числа мигрантов. Совместная работа с родителями детей мигрантов.

Модуль №5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языко­вой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

**Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:**

- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой де­ятельности и обеспечение успеха в ней;

- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями;

- Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообще­стве способствующей повышению их статуса в среде сверстников;

- Освоение культурных правил и норм через включение в активную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть воз­можности детей мигрантов: общешкольные мероприятия, день самоуправления, подго­товка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

 - Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;

 - Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.

- Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;

 - Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;

 - Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распо­рядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

**Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

 - Организация деятельности школьного психолога по вопросам диагностики развития де­тей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;

 -Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образователь­ными потребностями детей мигрантов;

 -Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации де­тей-мигрантов;

 - Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям де­тей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;

 - Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, кото­рыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, исполь­зуя картинки, жесты и письменную речь;

 - Занятия с педагогом – психологом нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

- Занятия с учителем логопедом направлены на адаптацию детей мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия спо­собствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматиче­скому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

 - Занятия с учителем-дефектологом направлены на коррекцию учебно-познавательной де­ятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррек­ционно-развивающую и предметную направленность.

 - Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование простран­ственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллекту­альных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универ­сальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

-Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социаль­ных педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов городских психолого-педагогических служб помощи детям.

**Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспита­нию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспи­тательного процесса.**

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе ра­боты школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечиваю­щей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнацио­нальной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

 - Индивидуальная работа педагога психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

 - Занятия с социальным педагогом направлены на правовое просвещение школьников, про­филактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного созна­ния и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказа­ние помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, ком­муникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социа­лизации и интеграции в общество данной категории детей.

 - Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантно­сти, духовно-нравственного развития обучающихся).

**Модуль №4. Адаптационная работа с семьями обучающих из числа**

**мигрантов.**

- Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в реше­нии проблем семейного воспитания.

 - Психолого-педагогическое просвещение родителей;

 - Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;

 - Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,

 - Индивидуальные тематические консультации родителей (Организация консультаций спе­циалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей);

 - Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита ин­формации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.

 - Посещение по месту жительства семей мигрантов;

 - Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;

**Модуль №5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:**

 - Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами;

- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам со­провождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического ин­струментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов;

 - Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей ми­грантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, акту­альных публикаций, в т.ч. через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

**Циклограмма деятельности по сопровождению несовершеннолетних**

 **иностранных граждан**

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адап­тации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд про­цедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным програм­мам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),

- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в дей­ствующую систему оценивания (согласно письму Международного департамента Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

**Циклограмма деятельности общеобразовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Сроки | Ответственные |
| Диагностический |
| 1 | Диагностика уровня владения русским языком | Выявление уровня владения русским языком как сред­ством коммуника­ции | Первая неделя с начала обучения в об­щеобразовательной организации | Учителя рус­ского языка, учи­тель – логопед, учитель - дефек­толог |
| 2 | Обследование соци­ально – бытовых усло­вий, материального положения | Определение уровня социаль­ного и материаль­ного положения семьи учащегося  | Первая - вторая не­деля с начала обуче­ния в общеобразова­тельной организации | Социальный пе­дагог, классные руководители |
| 3 | Диагностика интел­лектуального и лич­ностного развития ре­бенка | Определение уровня интеллек­туального разви­тия и психо - эмо­ционального со­стояния, адапта­цииВыявле­ние уча­щихся с девиант­ным поведением  | Первая - вторая не­деля с начала обуче­ния в общеобразова­тельной организации | Социальный пе­дагог, педагог - психолог, класс­ные руководи­тели |
| 4 | Промежуточная атте­стация, текущий кон­троль | Определение уровня успешно­сти освоения ООП | Согласно календар­ного графика школы, учебного плана | Классные руко­водители, заме­стители дирек­тора |
| Образовательно - развивающий |
| 1 | Консультирование по вопросам организа­ции социальной под­держки | Правовое просве­щение семей | В течение года (по за­просам) | Социальный пе­дагог, педагог – психолог, заме­стители дирек­тора, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные бе­седы, родительские собрания об организа­ции образовательного процесса школы, о си­стеме дополнитель­ного образования го­рода | Информирование родителей (закон­ных представите­лей)  | В течение года | Социальный пе­дагог, педагог – психолог, заме­стители дирек­тора, классные руководители |
| 3 | Родительские собра­ния  | Организация про­филактических ме­роприятий | В течение учебного года | Классные руко­водители, соци­альный педагог, инспектор ОДН, специалисты  |
| 4 | Информирование о формах организации внеурочной деятель­ности в общеобразо­вательной организа­ции | Включение уча­щихся в систему дополнительного образования обще­образовательной организации  | В течение первого ме­сяца обучения | Классные руко­водители, педа­гоги дополни­тельного образо­вания |
| 5 | Составление и веде­ние индивидуальной программы сопровож­дения | Обеспечение ин­дивидуального со­провождения уча­щегося | Третья неделя обуче­ния, в течение года | Классные руко­водители, педа­гог-психолог, со­циальный педа­гог, учитель-ло­гопед, учитель-дефектолог |
| 6 | Включение в систему образовательно – вос­питательных меро­приятий общеобразо­вательной организа­ции | Формирование ак­тивной позиции, предоставление возможности для реализации спо­собностей и инте­ресов учащегося | В течение года | Классные руко­водители, педа­гоги дополни­тельного образо­вания |
| Коррекционный |
| 1 | Индивидуальное кон­сультирование уча­щихся и родителей (законных представи­телей) | Психологическая коррекция и по­мощь в социаль­ной адаптации | По итогам диагно­стик, по запросам | Педагог- психо­лог |
| 2 | Проведение индиви­дуальных занятий по учебным предметам | Коррекция знаний, компетенций школьника, про­филактика неуспе­ваемости | В течение года по необходимости | Заместители ди­ректора по УВР, учителя- пред­метники |

**Механизм управления реализацией программы**

Реализация программы вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации несовершеннолетних иностран­ных граждан (схема управления адаптацией):

Директор

Заместители директора

Социальный педагог

Учителя - предметники

Рабочая группа

Педагог-психолог

Учитель-логопед,

Учитель-дефектолог

Классный руководитель

Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательной организации разрабатывает и осуществляет подбор диагно­стических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адапта­ции, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

**Заключение**

 Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовер­шеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несо­вершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овла­дением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок зако­нопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность уча­стия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

**Литература**

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих госу­дарственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам ис­полнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобра­зовательных организаций по языковой и социокультурной

адаптации детей иностранных граждан».

2.Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ. г. Санкт-Петербург. http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole.

3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей

из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL:(psyjournals.ru)

4. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные формы как альтернативные формы обра­зования – М., 2006.

5. Касенова, Н. Н. Р131 Работа с детьми мигрантов в образовательных

организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джу­рабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг.

«Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Издво НГПУ, 2020. – 198 с. ISBN 978-6. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образова­тельной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>

7.Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.